

ПОГОДЖЕНО
педагогічною радою
протокол №1
від 29.08.2025р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЗДОН №7
«Перлинка»
_____Людмила СТОЛЯР

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
№7 «ПЕРЛИНКА»
БУЧАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

ЗМІСТ

Вступ

Пояснювальна записка

РОЗДІЛ 1. Основні завдання педагогічного колективу для підвищення ефективності освітньої роботи з дітьми

РОЗДІЛ 2. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

РОЗДІЛ 3. Форми організації освітнього процесу

РОЗДІЛ 4 Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

РОЗДІЛ 5. Зміст освітньої програми

РОЗДІЛ 6. Очікувані показники реалізації освітньої програми

ВСТУП

Ключовою ідеєю Бучанського закладу дошкільної освіти комбінованого типу №7 «Перлінка» Бучанської міської ради Київської області є організація освітнього процесу у відповідності до сучасних вимог законодавства України та європейських стандартів якості. Заклад прагне створити середовище, де кожна дитина почувається захищеною і має рівний доступ до освіти, що виключає будь-які прояви насильства, дискримінації, цькування, порушення честі та гідності, недотримання санітарних чи безпекових норм.

Спираючись на положення Національної доктрини розвитку освіти, ми розглядаємо дошкільний заклад як відкриту систему, яка постійно вдосконалюється, впроваджує новітні підходи менеджменту, застосовує інноваційні педагогічні методики та інтерактивні технології. Освітній процес спрямований на розвиток творчого потенціалу дитини, стимулювання пізнавальної активності та організацію доступного освітнього простору.

З цією метою у ЗДО «Перлінка» створено необхідні психолого-педагогічні умови для індивідуально-орієнтованого підходу до виховання та навчання дітей. Особлива увага приділяється розвитку здібностей кожної дитини, розкриттю її обдарувань, формуванню ключових компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітній процес організовано у безпечному й доступному середовищі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей розвитку. Освітня діяльність здійснюється протягом навчального року і в літній період.

Освітня програма розвитку Бучанського ЗДО комбінованого типу №7 «Перлінка» визначає стратегію подальшого розвитку закладу, окреслює шляхи її реалізації та необхідні ресурси. Вона спрямована на реалізацію освітніх цінностей, значущих як для особистості дитини, так і для суспільства та держави, і відповідає європейським вимірам якості освіти.

Програма складена на основі Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» (редакція 2025 р.), «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Постанов КМУ №305 від 24.03.2021 (щодо організації харчування у закладах освіти) та №381 від 04.04.2025 (щодо функціонування спеціальних груп у ЗДО), Постанова КМУ від 26.08.2025 №1036 (щодо організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти), а також Базового компоненту дошкільної освіти (2021).

Мета освітньої програми - формувати нестандартне, інженерне мислення дітей, виховати інтерес до точних і винахідницьких здібностей, зацікавити малят математикою, бажання пізнавати світ та робити відкриття. Навчити дітей спостерігати та зрозуміти як рослинний та тваринний світ дає невичерпний Матеріал для розв'язання різноманітних інженерних завдань.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Заклад дошкільної освіти з початку вересня працює на сім груп. Метою дошкільної освіти є формування основ світогляду цілісної, життєво активної, гуманістично спрямованої особистості – громадянина(ки) демократичного суспільства, який (а) у своїй життєдіяльності буде сповідувати національно-культурні, загальнолюдські та громадянські цінності. Дорослі, які причетні до процесу становлення особистості дитини дошкільного віку, мають розуміти свою відповідальність перед майбуттям.

Освітня програма закладу дошкільної освіти побудована за лініями Базового компоненту дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти. У програмі зміст освітньої роботи з дітьми структурований за принципом інваріантності та варіативності.

Завдання програми - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом

дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Структура програми

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Види діяльності.

Види діяльності плануються за освітніми напрямками: «Ознайомлення із соціумом»(технології, або Таємничі перетворення), «Ознайомлення з природним довкіллям»(Природничі науки або Подорож Всесвітом), «Дитина у світі мистецтва»(Мистецтво або Таємниці Дивосвіту), «Сенсорно-пізнавальний розвиток»(Математика, логіка або Пізнаємо красу чисел і геометричних фігур), «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування»(Читання і письмо, або Мандрівка до країни слів), «Гра і фізичний розвиток»(Інжиніринг або Маленькі винахідники). Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх напрямів у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Освітня робота в інклюзивних та спеціальних групах здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дитини дошкільного віку «Стежинки у Всесвіт», «Комплексної програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» та програми «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення».

РОЗДІЛ 1. Основні завдання педагогічного колективу на 2025–2026 навчальний рік.

Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти у 2025-2026 навчальному році буде спрямована на реалізацію таких завдань:

- створення умов для фізичного, духовного, психічного, та соціального благополуччя дітей;
- вдосконалення якості освітнього процесу шляхом системного аналізу та вирішення завдань формування соціально-моральних цінностей особистості;
- сприяння підвищенню професійної майстерності педагогів шляхом самоосвіти та участі у різних формах методичної роботи;
- впровадження сучасних методів та інноваційних технологій у взаємодії з родинами вихованців, з метою забезпечення запитів батьків, надання допомоги у вихованні і розвитку дітей.

Педагоги ЗДО забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми НУШ.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Пріоритетними завданнями методичної служби на наступний навчальний рік є:

- ✓ спрямування освітнього процесу на досягнення соціально-значущих результатів – набуттю життєвої компетентності, розвитку базових якостей особистості в різних видах діяльності;
- ✓ підвищення фахового та кваліфікаційного рівня педагогів для організації навчально-пізнавальної діяльності на основі партнерської взаємодії дорослого з дітьми;
- ✓ надання освітніх, психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами;
- ✓ створення предметно-ігрового розвивального середовища, яке буде сприяти забезпеченню ефективного формування у дітей необхідних компетенцій, навичок самостійної та спільної діяльності, активної взаємодії у соціумі, задля реалізації власних можливостей.

РОЗДІЛ 2. Зальний обсяг навантаження та очікувальні результати навчання здобувачів освіти.

Режим роботи закладу дошкільної освіти

Бучанський ЗДО комбінованого типу №7 «Перлинка» працює за п'ятиденним графіком. Тривалість перебування дітей у закладі становить 10,5 години — з 7:30 до 18:00.

Мова освітнього процесу — українська, що відповідає чинному законодавству.

Навчальний рік розпочинається 1 вересня та триває до 31 травня наступного року.

У закладі функціонує 7 груп:

- 2- молодші групи (від 3 до 4 років),
- 2 - середні групи (від 4 до 5 років),
- 3 - старші групи (від 5 до 6(7) років).

З 1 червня по 31 серпня організовується літній період (тривалістю 75 календарних днів), упродовж якого пріоритет надається фізкультурно-оздоровчій роботі та художньо-продуктивній діяльності з дітьми.

У 2025/2026 н.р. у літній період передбачено застосування інноваційних форм оздоровлення, інтегрованих занять на свіжому повітрі та активної співпраці з батьками у напрямі збереження здоров'я дітей.

Наказом МОН від 02.06.2025 №795 скасовано наказ МОН від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Це дозволяє планувати освітній процес з огляду на потреби, інтереси та можливості дітей відповідно до освітньої програми ЗДО без жорсткого обмеження кількості чи тривалості занять.

Педагог самостійно обирає тип заняття, варіює його зміст, форми та методи роботи, коригує запланований освітній процес, відповідно до особливостей сприймання дітей, непередбачених умов, рівня пізнавальної активності дітей протягом організованих форм роботи.

Перелік освітніх програм, які використовуються в закладі освіти:

В 2025/2026 навчальному році ЗДО №7 «Перлинка» в своїй роботі використовує наступні освітні програми:

- ✓ Базовий компонент дошкільної освіти (Наказ МОН України №33 від 12.01.2021 р.).
- ✓ «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт: альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного

віку». Рекомендовано МОН України для використання у дошкільних навчальних закладах (Лист № 22.1/12-Г-274 від 14.07.2020 р.).

- ✓ Комплексна освітня програма для дітей раннього та передшкільного віку «Стежинки у Всесвіт». Схвалено МОН України для використання у дошкільних навчальних закладах (Лист №22.1/12-Г-801 від 02.10.2020р.)
- ✓ «Віконечко». Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку для дітей від 3 до 7 років (Наказ МОН №802 від 24.07.2018 р.)
- ✓ Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт». Рекомендовано МОН України (Гриф Міністерства освіти і науки України від 04.04.2013 № 1/11-6544);
- ✓ Програма «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення». Схвалено комісією зі спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІМЗО від 05. 07. 2019 № 22.1/12-Г-577).

Зараз на дворі високотехнологічна ера. Діти оточені пристроями, тому мають доцільно навчитися ними користуватися, дотримуючись правил безпеки, розпізнавати ознаки несправності та вміти їх усувати. Тобто оволодіти навичками інженерії, а ще бути трішечки дослідниками та винахідниками.

Програма «STREAM-освіта» або Стежинки у всесвіт» є альтернативною програмою формування культури інженерного мислення в дошкільників. Під STREAM-освітою дитини дошкільного віку ми розуміємо спеціально організований процес цілеспрямованного формування особистості, становлення і розвиток духовної сутності в єдності з оволодінням науковими знаннями та вміннями з метою формування культури інженерного мислення.

Принципи та завдання програми:

- ✓ повноцінне проживання усіх етапів дитинства;

- ✓ підтримка ініціативи дітей у різних видах діяльності;
- ✓ забезпечення дитячого розвитку;
- ✓ вікова адекватність дошкільної освіти;
- ✓ забезпечення наступності й перспективності цілей, завдань та змісту освіти, що реалізуються в межах освітніх програм різних рівнів;
- ✓ співпраця закладу дошкільної освіти із сім'єю;
- ✓ вибудування освітньої діяльності на основі індивідуальних особливостей кожної дитини, за яких сама дитина є активною у виборі змісту своєї освіти, є суб'єктом освітніх стосунків;
- ✓ побудова освітнього процесу на адекватних віку формах організованого освітнього простору і реалізації освітньої діяльності;
- ✓ формування соціокультурного середовища відповідно до вікових, індивідуальних, психологічних і фізіологічних особливостей дітей;
- ✓ забезпечення варіативності та різноманітності змісту й організаційних форм дошкільної освіти, можливості формування з них програм різної спрямованості з урахуванням освітніх потреб, здібностей та стану здоров'я дітей.

Зміст освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітні напрями	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних,

	оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільноісторичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.
Дитина в природному довкіллі	Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи,

	причиннонаслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.
Мовлення дитини	Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на

	рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в світі мистецтва	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньопродуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до

	обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних суджень.
Дитина в сенсорнопізнавальному просторі	Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочнообразного, словесно-логічного мислення. Сенсорнопізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуководслідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

РОЗДІЛ 3. Форми організації освітнього процесу.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку

залежно від бажань та інтересу дітей.

Освітній процес з дітьми за програмою «Стежинки у Всесвіт» планується та проводиться за блочно-тематичним принципом, що ґрунтується на інтеграції різних сфер пізнання, та видами діяльності (комунікативна, сенсорнопізнавальна, пізнавально-дослідницька, здоров'язберігальна, рухова, художньоестетична, господарсько-побутова, ігрова, особистий розвиток).

Протягом дня завдання щодо опанування змістом певної теми інтегруються у різні види діяльності, одна з яких є пріоритетною. Освітня діяльність в закладі підпорядковується режиму дня, який відповідає віковим особливостям дітей дошкільного віку.

Однією з особливостей програми «Стежинки у Всесвіт» є інтегрований підхід. Інтегрований підхід до реалізації STREAM-освіти дошкільнят суттєво відрізняється від традиційного комплексно-тематичного підходу в розподілі змісту освіти. Так, досліджуваний об'єкт або явище діти розглядають не відокремлено, а в комплексі з іншими предметами, явищами, подіями. Це сприяє встановленню причинно-наслідкових взаємозв'язків між ними, інтеграції освітніх ліній, об'єднаних єдиною темою. Навчання відбувається за темами, а не за предметами. Основна ідея – це формувати у дітей нестандартне мислення пізнання світу через відкриття та дослідження.

Усі компоненти STREAM спрямовано на всебічне глибоке дослідження світу, розвиток мислення і мовлення, сенсорної сфери, навчання дитини використовувати знання у повсякденні.

1. При організації освітньої діяльності за програмою «STREAM-освіта» або «Стежинки у Всесвіт» педагоги використовують блоково-тематичне планування;
2. Специфіка STREAM-освіти полягає в інтеграції міждисциплінарних проєктів та активностей, що потребує гнучкого календарно-тематичного планування;
3. Яке легко адаптується до інтересів та можливостей дітей;
4. Види планування у контексті STREAM-освіти:

- Стратегічне: визначає дострокові цілі та напрямки розвитку програми, враховуючи загальні освітні стандарти та потреби дітей.
- Тактичне: переводить стратегічні цілі в конкретні завдання та проєкти, які реалізуються протягом навчального року.
- Оперативно-календарне: включає календарно-тематичне планування, де теми занять розподілені за тижнями, місяцями.

5. STREAM-освіта передбачає планування за сезонами, а також за кварталами.

В ЗДО №7 «Перлинка» використовується планування за кварталами:

- ✓ 1 квартал «Світ навколо нас» - спостереження за природними явищами, збирання осінніх дарів, ознайомлення з циклом життя рослин, проведення простих експериментів з водою та повітрям.
- ✓ 2 квартал «Зимові дива та створення» - виготовлення зимових прикрас, конструювання зимових споруд.
- ✓ 3 квартал «Розвиток та рух» - створення простих геометричних моделей, вивчення принципів руху та балансу через гру.
- ✓ 4 квартал «Створення та експерименти» - проведення літніх наукових дослідів на свіжому повітрі, створення спільних мистецьких проєктів з використанням природніх матеріалів.

РОЗДІЛ 4 Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти у ЗДО №7 «Перлинка»

Бучанської міської ради Київської області сприяє задоволенню:

- ✓ потреб зростаючої особистості;
- ✓ потреб сім'ї, як споживача соціальних послуг;
- ✓ потреб держави, як соціального замовника.

Основними складовими забезпечення якості освіти в ЗДО №7 «Перлинка» Бучанської міської ради Київської області є:

- ✓ створення безпечного розвивального середовища;
- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ навчально-методичне забезпечення;
- ✓ матеріально-технічне забезпечення;
- ✓ моніторинг освітньої діяльності.

Мета моніторингу - виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу дошкільної освіти стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- ✓ безперервно спостерігати за динамікою розвитку освітнього процесу, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- ✓ здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у закладі освіти;
- ✓ підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- ✓ залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗДО.

Інструменти моніторингу:

- ✓ проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дітьми.

Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку у всіх вікових групах здійснюється за методичним посібником «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал, Тернопіль: Мандрівець - Вид. 3-тє вид., зі змін.).

РОЗДІЛ 5 . Зміст освітньої програми

Зміст освітньої програми передбачає:

- ✓ формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- ✓ виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно – ціннісного ставлення до довкілля;
- ✓ утвердження емоційно – ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- ✓ розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини – уміння адаптуватися до умов життя у дошкільному закладі, усвідомлення нової соціальної ролі «Я – дошкільник», особистісної активності у встановленні зв'язків з оточуючим, прагнення до розвитку соціальних контактів та взаємозв'язків.

Виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно – ціннісного ставлення до довкілля – розвивати цілісне сприйняття природи у гармонійному поєднанні пізнавальних, естетичних, етичних, практичних мотивів взаємодії з нею, отримання знань про доступні та різноманітні явища та об'єкти природи, виховання емоційного та шанобливого ставлення до природи, вміння помічати її красу, естетичну своєрідність природи в різні пори року.

Утвердження емоційно–ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини – формувати емоційну чуйність до подій і явищ навколишньої дійсності, до радощів і досягнень, переживань і проблем інших людей, формувати у дітей дбайливе ставлення до предметів, об'єктів природного та рукотворного світу культури та мистецтва (картини художників, твори класичної музики, пам'ятки архітектури) шляхом створення музейного простору.

Розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей – виявлення, збереження і розвиток творчого та особистісного потенціалу кожної дитини, формування її творчості, креативності, художньо – естетичної компетентності,

сприяння подальшій успішній адаптації та творчій самореалізації в умовах майбутнього життя.

РОЗДІЛ 6. Очікувальні результати виконання програм

- ✓ вдосконалення якості та змісту дошкільної освіти;
- ✓ морально-духовний розвиток дитини, виховання в неї ціннісного ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»;
- ✓ здатності приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал;

Основні показники реалізації освітньої програми

- ✓ Виконання освітньої програми дасть змогу:
- ✓ удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- ✓ забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- ✓ забезпечити компетентний підхід до освітнього процесу;
- ✓ забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього дитинства;
- ✓ задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- ✓ упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.