

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
Закладу дошкільної освіти
№7 «Перлинка»
Бучанської міської ради
Київської області
(Протокол педагогічної ради № 1 від
30.08.2024

ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. директора
Закладу дошкільної освіти
№7 «Перлинка»
Бучанської міської ради
Київської області
_____ Л. Столяр

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
№7 «ПЕРЛИНКА»
БУЧАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ЗМІСТ

Вступ

Пояснювальна записка

РОЗДІЛ 1. Основні завдання педагогічного колективу для підвищення ефективності освітньої роботи з дітьми

РОЗДІЛ 2. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

РОЗДІЛ 3. Форми організації освітнього процесу

РОЗДІЛ 4 Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

РОЗДІЛ 5. Зміст освітньої програми

РОЗДІЛ 6. Очікувані показники реалізації освітньої програми

ВСТУП

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), з урахуванням Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі у 2024/2025 навчальному році буде організована відповідно до:

1. Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту»,
2. Постанов:

- Постанова Кабінету Міністрів України від 21.07.2021 № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами», де визначено зміни до Положення про інклюзивно-ресурсний центр, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 р. № 545. [Завантажити](#)
- Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку». [Завантажити](#)
- Постанова Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 р. №86 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 р. №305 “Про затвердження Положення про дошкільний навчальний заклад”» [Завантажити](#)
- Постанова КМУ від 03.03.2020 №180 "Про внесення змін до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності" [Завантажити](#)
- Постанова КМУ від 10.07.2019 №822 "Про оплату праці педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників закладів і установ освіти і науки" [Завантажити](#)
- Постанова КМУ від 10.07.2019 №694 "Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 14 квітня 1997 р. № 346" [Завантажити](#)
- Постанова КМУ від 10.04.2019 №530 "Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти" [Завантажити](#)
- Постанова КМУ від 10.01.2019 №11 "Про затвердження критеріїв, за якими оцінюється ступінь ризику від провадження господарської діяльності у сфері дошкільної освіти та визначається періодичність проведення планових заходів державного нагляду (контролю) Державною службою якості освіти" [Завантажити](#)

- Постанова КМУ від 26.09.2023 №1022 "Про внесення змін до Положення про заклад дошкільної освіти" [Завантажити](#)
- 3. *Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція)*
- 4. *Положення про дошкільний навчальний заклад* (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305 зі змінами від 27.01.2021 р.).
- 5. *Наказів Міністерства освіти і науки України:*
 - Наказ МОН № 397 від 31.03.2021 р. «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти)» [Завантажити](#)
 - Наказ МОН № 33 від 12.01.2021 р. «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція» [Завантажити](#)
 - Наказ ДСЯОУ № 01-11/71 від 30.11.2020 р. «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти» [Завантажити](#)
 - Наказ МОН № 1214 від 30.09.2020 р. «Про затвердження типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти щодо запобігання проявам насильства» [Завантажити](#)
 - Наказ МОН від 08.06.2018 р. № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти» [Завантажити](#)
 - Наказ МОН від 16.04.2018 № 372 "Про затвердження Примірного положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти" [Завантажити](#)
 - Наказ МОН від 19.12.2017 № 1633 "Про затвердження Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти" [Завантажити](#)
 - Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234 "Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів" [Завантажити](#)
 - Наказ Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального

навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». [Завантажити](#)

6. Листів МОН:

- Лист МОН від 07.07.2021 № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік» [Завантажити](#)
- Лист МОН від 20.06.2023 1/8820-23 "Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів" [Завантажити](#)
- Лист МОН від 17.05.2023 4/6990-23 "Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023/24 року" [Завантажити](#)
- Лист МОН № 1/9-148 від 16.03.21 р. «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти» [Завантажити](#)
- Лист МОН № 1/9-50 від 22.01.21 р. «Щодо безкоштовного харчування дітей в закладах дошкільної освіти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів, або з числа внутрішньо переміщених осіб» [Завантажити](#)
- Лист МОН від 26.05.2020 №1/9-269 "Щодо відновлення діяльності закладів дошкільної освіти" [Завантажити](#)
- Лист МОН від 12.12.2019 №1/9-766 "Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками" [Завантажити](#)
- Лист МОН від 12.12.2019 №1/9-765 "Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти" [Завантажити](#)
- Лист МОН від 09.12.2019 №1/9-750 "Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти" [Завантажити](#)
- Лист МОН від 05.09.2019 №1/9-552 "Щодо порядку запровадження системи НАССР у закладах дошкільної освіти" [Завантажити](#)
- Лист МОН від 31.08.2023 1/13094-23 "Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2023/2024 навчальному році " [Завантажити](#)
- [Лист МОН від 21.08.2023 1/12490-23 "Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році "](#)
[Завантажити](#)

- [Лист МОН від 15.08.2023 1/12132-23 "Щодо надання роз'яснень про комплектування спеціальних груп у закладах дошкільної освіти"](#)
[Завантажити](#)
- [Лист МОН від 26.07.2023 4/2645-23 "Щодо роботи з дітьми з ООП в інклюзивній та спеціальній група"](#)
[Завантажити](#)
- Лист МОН від 14.02.2019 №1/11-1491 "Щодо організації роботи та дотримання вимог з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти" [Завантажити](#)
- Лист МОН від від 13.11.18 р. № 1/9-691 "Щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти" [Завантажити](#)
- Лист МОН від 15.06.2018 №1/9-392 "Щодо відрахування вихованців закладів дошкільної освіти" [Завантажити](#)
- Лист МОН від 19.04.2018 № 1/9-249 "Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти" [Завантажити](#)
- Лист МОН від 12.01.2018 № 1/9-26 "Щодо необхідності реєстрації харчоблоків закладів освіти як операторів ринку харчових продуктів" [Завантажити](#)
- Лист МОН від 11.10.2017 № 1/9-546 "Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців" [Завантажити](#)
- Лист МОН від 20.10.2016 № 1/9-561 "Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами" [Завантажити](#)
- Лист МОН від 02.09.2016 № 456 "Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах" [Завантажити](#)
- Лист МОН від 02.09.2016 № 454 "Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах" [Завантажити](#)
- Лист МОН від 25.07.2016 № 1/9-396 "Про організацію навчально-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах" [Завантажити](#)
- Лист МОН від 05.07.2016 № 2/4-14-1245-16 "Щодо змін до Типових штатних нормативів дошкільних навчальних закладів" [Завантажити](#)
- Лист МОН від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні» [Завантажити](#)
- Лист МОН від 27.07.2022 №1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році»
[Завантажити](#)

- Лист МОН від 08.03.2023 1/3343-23 "Про застосування Положення про атестацію педагогічних працівників" [Завантажити](#)

Закладу дошкільної освіти №7 «Перлінка» Бучанської міської ради Київської області (далі – ЗДО № 7) здійснюватиме освітній процес у 2024/2025 навчальному році за такими пріоритетними напрямками:

1. Продовження роботи по створенню й підтримці сучасного освітнього простору, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника:

- організувати освітній простір з дотриманням максимальної безпеки всіх учасників освітнього процесу;
- розширення форм та видів співпраці з родинами, прозорості та відкритості роботи закладу через роботу веб-сайту, створення груп в соціальній мережі Facebook;
- надання психологічної допомоги учасникам освітнього процесу.

2. Організації освітнього процесу на засадах особистісно зорієнтованої педагогіки співробітництва, інтегративного підходу (STREAM – освіта) до організації дитячої життєдіяльності:

- впровадження в практику роботи альтернативної програми формування культури інженерного мислення дошкільників «STREAM-освіта або Стежинки у Всесвіт»;
- використання інноваційних підходів до розкриття творчих здібностей дітей;
- виховання особистості, яка прагне до здобуття освіти упродовж дня;
- формування вміння практичного і творчого застосування знань.
- виховання культури інженерного мислення.

3. Підвищити професійну компетентність педагогів щодо створення ефективного освітнього середовища, яке сприяє реалізації принципів інклюзивної освіти.

- принципи створення інклюзивного середовища;
- здійснення процесу оцінки та розробки індивідуального навчального плану;
- індивідуалізація освітнього процесу(адаптація/модифікація).

Пояснювальна записка

Заклад дошкільної освіти з початку вересня працює на сім груп.

Метою дошкільної освіти є формування основ світогляду цілісної, життєво активної, гуманістично спрямованої особистості – громадянина(ки) демократичного суспільства, який (а) у своїй життєдіяльності буде сповідувати національно-культурні, загальнолюдські та громадянські цінності.

Дорослі, які причетні до процесу становлення особистості дитини дошкільного віку, мають розуміти свою відповідальність перед майбуттям.

Освітня програма закладу дошкільної освіти побудована за лініями Базового компоненту дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти. У програмі зміст освітньої роботи з дітьми структурований за принципом інваріантності та варіативності.

Мета освітньої програми - формувати нестандартне, інженерне мислення дітей, виховати інтерес до точних і винахідницьких здібностей, зацікавити малят математикою, бажання пізнавати світ та робити відкриття. Навчити дітей спостерігати та зрозуміти як рослинний та тваринний світ дає невичерпний матеріал для розв’язання різноманітних інженерних завдань.

Завдання програми - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі.

Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов’язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Структура програми

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Види діяльності.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 р. №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми напрямками: «Ознайомлення із соціумом»(технології, або Таємничі перетворення), «Ознайомлення з природним довкіллям»(Природничі науки або Подорож Всесвітом), «Дитина у світі мистецтва»(Мистецтво або Таємниці Дивосвіту), «Сенсорно-пізнавальний розвиток»(Математика, логіка або Пізнаємо красу чисел і геометричних фігур), «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого

спілкування»(Читання і письмо, або Мандрівка до країни слів), «Гра і фізичний розвиток»(Інжиніринг або Маленькі винахідники). Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх напрямів у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Освітня робота в інклюзивних групах здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дитини дошкільного віку «Стежинки у Всесвіт», «Програми розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю» та «Комплексної програми розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт».

РОЗДІЛ 1. ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНЬОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ

Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти у 2024-2025 навчальному році буде спрямована на реалізацію таких завдань:

- створення умов для фізичного, духовного, психічного, та соціального благополуччя дітей;
- вдосконалення якості освітнього процесу шляхом системного аналізу та вирішення завдань формування соціально-моральних цінностей особистості;
- сприяння підвищенню професійної майстерності педагогів шляхом самоосвіти та участі у різних формах методичної роботи;
- впровадження сучасних методів та інноваційних технологій у взаємодії з родинами вихованців, з метою забезпечення запитів батьків, надання допомоги у вихованні і розвитку дітей.

Педагоги ЗДО забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми НУШ.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Пріоритетними завданнями методичної служби на наступний навчальний рік є:

- спрямування освітнього процесу на досягнення соціально-значущих результатів – набуттю життєвої компетентності, розвитку базових якостей особистості в різних видах діяльності;
- підвищення фахового та кваліфікаційного рівня педагогів для організації навчально-пізнавальної діяльності на основі партнерської взаємодії дорослого з дітьми;
- надання освітніх, психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами;
- створення предметно-ігрового розвивального середовища, яке буде сприяти забезпеченню ефективного формування у дітей необхідних компетенцій, навичок самостійної та спільної діяльності, активної взаємодії у соціумі, задля реалізації власних можливостей

РОЗДІЛ 2. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній період – з 1 червня по 31 серпня.

У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 7.30 до 18.00.

У закладі функціонує 7 груп:

2- молодші групи (від 3 до 4 років),

3 - середні групи (від 4 до 5 років),

2 - старші групи (від 5 до 6(7) років),.

Тривалість спеціально організованих занять становить:

- у молодшій групі – не більше 15 хвилин;

- у середній групі –20 хвилин;

- у старшій групі –25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Під час інтегрованих занять діти ефективно засвоюють набуті знання та вміння в різних видах діяльності протягом дня.

Оскільки відбувається постійна зміна різних видів дитячої діяльності, інтегроване заняття може бути тривалішим:

на 5 хв. — у молодшій групі

на 10 хв. — у середній групі

на 15 хв. — у старшій групі.

Для дітей допустима тривалість статичного навантаження сидячи не більше:

15 хв. — у молодших групах

20 хв. — у середніх групах

25 хв. — у старших групах.

Складовими фізичного виховання дітей у закладі дошкільної освіти є:

- ранкова гімнастика
- заняття з фізичної культури
- рухливі ігри спортивного характеру
- загартування
- фізкультурні хвилинки під час занять
- фізкультурні паузи між заняттями
- фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

Обсяг рухової активності у групах закладу визначають з огляду на стан здоров'я та психофізіологічні особливості дітей.

Протягом тижня передбачають не менше двох занять з фізичної культури.

Їх тривалість для дітей віком:

3-4 роки — 20-25 хв.

5-7 років — 25-30 хв.

Форму й місце проведення заняття визначає інструктор з фізкультури, ураховуючи: мету заняття, сезон, погодні умови та інші чинники.. На дні, коли немає занять з фізкультури, планують фізкультурні комплекси під час денної прогулянки. Заняття на свіжому повітрі проводять вихователь групи або інструктор з фізичної культури за допомоги вихователя.

Розподіл навчального навантаження на тиждень на дитину у групах загального розвитку ЗДО №7 на 2024/2025 навчальний рік

Види діяльності за освітніми напрямками	Кількість занять на тиждень за віковими групами		
	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 років)

Ознайомлення із соціумом (технології, або Таємничі перетворення)	1	1	2
Ознайомлення з природним довкіллям(Природничі науки або Подорож Всесвітом)	1	1	2
Дитина у світі мистецтва»(Мистецтво або Таємниці Дивосвіту)	4	5	5
«Сенсорно-пізнавальний розвиток»(Математика, логіка або Пізнаємо красу чисел і геометричних фігур)	1	1	1
«Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування»(Читання і письмо, або Мандрівка до країни слів)	3	3	3
«Гра і фізичний розвиток»(Інжиніринг або Маленькі винахідники)	2	2	2
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	13
Додаткові освітні послуги на вибір батьків			
Максимальна кількість занять на тиждень	11	12	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	2,5	3,6	5,4

Примітки:

*Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять - спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

**Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

Тривалість одного заняття:
у молодшій групі - не більше 20 хвилин;
у середній - 25 хвилин;
у старшій - 30 хвилин.

В 2024/2025 навчальному році ЗДО №7 «Перлинка» в своїй роботі використовує наступні **освітні програми**:

- **Базовий компонент дошкільної освіти** (Наказ МОН України №33 від 12.01.2021 р.).
- **«STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт: альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку»**. Рекомендовано МОН України для використання у дошкільних навчальних закладах (Лист № 22.1/12-Г-274 від 14.07.2020 р.).
- **Комплексна освітня програма для дітей раннього та передшкільного віку «Стежинки у Всесвіт»**. Схвалено МОН України для використання у дошкільних навчальних закладах (Лист №22.1/12-Г-801 від 02.10.2020р.)
- **«Віконечко». Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку для дітей від 3 до 7 років** (Наказ МОН №802 від 24.07.2018 р.)
- **Програма розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю**. Рекомендовано МОН України (Гриф Міністерства освіти і науки України від 12.04.2013 № 1/11-6940).
- **Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт»**. Рекомендовано МОН України (Гриф Міністерства освіти і науки України від 04.04.2013 № 1/11-6544)

Зараз на дворі високотехнологічна ера. Діти оточені пристроями, тому мають доцільно навчитися ними користуватися, дотримуючись правил безпеки, розпізнавати ознаки несправності та вміти їх усувати. Тобто оволодіти навичками інженерії, а ще бути трішечки дослідниками та винахідниками.

Програма «STREAM-освіта» або Стежинки у всесвіт» є альтернативною програмою формування культури інженерного мислення в дошкільників.

Під STREAM-освітою дитини дошкільного віку ми розуміємо спеціально організований процес цілеспрямованого формування особистості, становлення і розвиток духовної сутності в єдності з оволодінням науковими знаннями та вміннями з метою формування культури інженерного мислення.

Принципи та завдання програми:

- повноцінне проживання усіх етапів дитинства;
- підтримка ініціативи дітей у різних видах діяльності,

- забезпечення дитячого розвитку;
- вікова адекватність дошкільної освіти;
- забезпечення наступності й перспективності цілей, завдань та змісту освіти, що реалізуються в межах освітніх програм різних рівнів;
- співпраця закладу дошкільної освіти із сім'єю;
- вибудування освітньої діяльності на основі індивідуальних особливостей кожної дитини, за яких сама дитина є активною у виборі змісту своєї освіти, є суб'єктом освітніх стосунків;
- побудова освітнього процесу на адекватних віку формах організованого освітнього простору і реалізації освітньої діяльності;
- формування соціокультурного середовища відповідно до вікових, індивідуальних, психологічних і фізіологічних особливостей дітей;
- забезпечення варіативності та різноманітності змісту й організаційних форм дошкільної освіти, можливості формування з них програм різної спрямованості з урахуванням освітніх потреб, здібностей та стану здоров'я дітей.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2024-2025 н. р.

Зміст освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітні напрями	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	<p>Передбачає:</p> <p>формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських</p>

	<p>взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства</p>
<p>Дитина в природному довкіллі</p>	<p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.</p>
<p>Мовлення дитини</p>	<p>Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і</p>

	<p>навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
Дитина в світі мистецтва	<p>Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>
Гра дитини	<p>Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних суджень.</p>
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<p>Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна,</p>

математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

РОЗДІЛ 3. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Освітній процес з дітьми за програмою «Стежинки у Всесвіт» планується та проводиться за блочно-тематичним принципом, що ґрунтується на інтеграції різних сфер пізнання, та видами діяльності (комунікативна, сенсорно-пізнавальна, пізнавально-дослідницька, здоров'язберігальна, рухова, художньо-естетична, господарсько-побутова, ігрова, особистий розвиток). Протягом дня завдання щодо опанування змістом певної теми інтегруються у різні види діяльності, одна з яких є пріоритетною.

Освітня діяльність в закладі підпорядковується режиму дня, який відповідає віковим особливостям дітей дошкільного віку.

РЕЖИМ ДНЯ

для дітей 6 –го року життя в осінньо-зимовий період

Прийом , огляд, ігри	7.30 – 8.25
Ранкова гімнастика	8.25 – 8.35
Сніданок	8.35 – 8.55
Ігри, підготовка до занять	8.50 – 9.05

Організована пізнавальна діяльність	9.05 – 10.30
Підготовка до прогулянки	10.30 – 10.45
Прогулянка	10.45 – 12.20
Повернення з прогулянки	12.20 – 12.35
Обід	12.35 – 13.05
Підготовка до сну	13.05 – 13.15
Сон	13.15 – 15.15
Повільний підйом, гімнастика пробудження	15.15 – 15.40
Полуденок	15.40 – 16.05
Ігри, СХД, гурткова робота, індивідуальна робота	16.05 – 16.45
Підготовка до прогулянки	16.45 – 17.00
Прогулянка	17.00 – 18.00
<i>Повернення додому</i>	18.00

РЕЖИМ ДНЯ

для дітей 5 –го року життя в осінньо-зимовий період

Приєм , огляд, ігри	7.30 – 8.10
Ранкова гімнастика	8.10 – 8.25
Підготовка до сніданку	8.25-8.30
Сніданок	8.30 – 8.50
Ігри, підготовка до занять	8.50 – 9.00
Організована пізнавальна діяльність	9.00 – 10.00
Підготовка до прогулянки	10.00 – 10.20
Прогулянка	10.20 – 12.10
Повернення з прогулянки	12.10 – 12.30
Обід	12.30 – 13.00
Підготовка до сну	13.00 – 13.05
Сон	13.05 – 15.10
Повільний підйом, гімнастика пробудження	15.10 – 15.35
Полуденок	15.35 – 15.55
Ігри, СХД, гурткова робота, індивідуальна робота	15.55 – 16.45
Підготовка до прогулянки	16.45 – 17.00
Прогулянка	17.00 – 18.00
<i>Повернення додому</i>	18.00

РЕЖИМ ДНЯ

для дітей 4 –го року життя в осінньо-зимовий період

Приєм , огляд, ігри	7.30 – 8.00
---------------------	-------------

Ранкова гімнастика	8.00 – 8.10
Підготовка до сніданку	8.10-8.20
Сніданок	8.20 – 8.50
КГН після сніданку	8.50-8.8.55
Ігри, підготовка до занять	8.45 – 9.00
Організована пізнавальна діяльність	9.00 – 09.50
Підготовка до прогулянки	09.50 – 10.10
Прогулянка	10.10 – 12.00
Повернення з прогулянки	12.00 – 12.25
Обід	12.25 – 12.50
Підготовка до сну	12.50 – 13.00
Сон	13.00 – 15.10
Повільний підйом, гімнастика пробудження	15.10 – 15.35
Полуденок	15.30 – 15.50
Ігри, СХД, гурткова робота, індивідуальна робота	15.50 – 16.30
Підготовка до прогулянки	16.30 – 16.50
Прогулянка	16.50 – 18.00
Повернення додому	18.00

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми напрямками: «Ознайомлення із соціумом»(технології, або Таємничі перетворення), «Ознайомлення з природним довкіллям»(Природничі науки або Подорож Всесвітом), «Дитина у світі мистецтва»(Мистецтво або Таємниці Дивосвіту), «Сенсорно-пізнавальний розвиток»(Математика, логіка або Пізнаємо красу чисел і геометричних фігур), «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування»(Читання і письмо, або Мандрівка до країни слів), «Гра і фізичний розвиток»(Інжиніринг або Маленькі винахідники).

Однією з особливостей програми «Стежинки у Всесвіт» є інтегрований підхід. Інтегрований підхід до реалізації STREAM-освіти дошкільнят суттєво відрізняється від традиційного комплексно-тематичного підходу в розподілі змісту освіти. Так, досліджуваний об'єкт або явище діти розглядають не відокремлено, а в комплексі з іншими предметами, явищами, подіями. Це сприяє встановленню причинно-наслідкових взаємозв'язків між ними,

інтеграції освітніх ліній, об'єднаних єдиною темою. Навчання відбувається за темами, а не за предметами.

Усі компоненти STREAM спрямовано на всебічне глибоке дослідження світу, розвиток мислення і мовлення, сенсорної сфери, навчання дитини використовувати знання у повсякденні.

Наголошуємо! Книги для вихователя з ПМК «STREAM-освіта» або «Стежинки у Всесвіт» є готовим перспективно-календарним плануванням, у якому вихователі проставляють дати на перспективу, вносять записи щодо корекції запропонованих форм роботи та фіксують певні проміжні результати. Поряд з цим, це планування потребує уточнення з метою забезпечення системності змісту здоров'язберезувальної (комплекси ранкової гімнастики та гімнастики після сну, види загартовувальних процедур, комплекси фізичних вправ на свіжому повітрі, перелік рухливих ігор, Дні здоров'я, фізкультурні розваги й свята, походи за межі ЗДО) та пізнавальної (спостереження) діяльності.

РОЗДІЛ 4. ОПИС ТА ІНСРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Внутрішня система забезпечення якості освіти у ЗДО №7 «Перлинка» Бучанської міської ради Київської області сприяє задоволенню:

- ✓ потреб зростаючої особистості;
- ✓ потреб сім'ї, як споживача соціальних послуг;
- ✓ потреб держави, як соціального замовника.

Основними складовими забезпечення якості освіти в ЗДО №7 «Перлинка» Бучанської міської ради Київської області є:

- ✓ створення безпечного розвивального середовища;
- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ навчально-методичне забезпечення;
- ✓ матеріально-технічне забезпечення;
- ✓ моніторинг освітньої діяльності.

Мета моніторингу - виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу дошкільної освіти стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- ✓ безперервно спостерігати за динамікою розвитку освітнього процесу, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- ✓ здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у закладі освіти;

- ✓ підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- ✓ залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗДО.

Інструменти моніторингу:

- ✓ проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дітьми.

Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку у всіх вікових групах здійснюється за методичним посібником «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал, Тернопіль: Мандрівець - Вид. 3-тє вид., зі змін.)

РОЗДІЛ 5 . Зміст освітньої програм

Зміст освітньої програми передбачає:

- ✓ формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- ✓ виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно – ціннісного ставлення до довкілля;
- ✓ утвердження емоційно – ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- ✓ розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини – уміння адаптуватися до умов життя у дошкільному закладі, усвідомлення нової соціальної ролі «Я – дошкільник», особистісної активності у встановленні зв'язків з оточуючим, прагнення до розвитку соціальних контактів та взаємозв'язків.

Виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно – ціннісного ставлення до довкілля – розвивати цілісне сприйняття природи у гармонійному поєднанні пізнавальних, естетичних, етичних, практичних мотивів взаємодії з нею, отримання знань про доступні та різноманітні явища та об'єкти природи, виховання емоційного та шанобливого ставлення до природи, вміння помічати її красу, естетичну своєрідність природи в різні пори року.

Утвердження емоційно–ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини – формувати емоційну чуйність до подій і явищ навколишньої дійсності, до радощів і досягнень, переживань і проблем інших людей, формувати у дітей дбайливе ставлення до предметів, об'єктів природного та рукотворного світу культури та мистецтва (картини художників,

твори класичної музики, пам'ятки архітектури) шляхом створення музейного простору.

Розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей – виявлення, збереження і розвиток творчого та особистісного потенціалу кожної дитини, формування її творчості, креативності, художньо – естетичної компетентності, сприяння подальшій успішній адаптації та творчій самореалізації в умовах майбутнього життя.

РОЗДІЛ 6. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ ПРОГРАМ

- ✓ вдосконалення якості та змісту дошкільної освіти;
- ✓ морально-духовний розвиток дитини, виховання в неї ціннісного ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»; здатності приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал;

Основні показники реалізації освітньої програми

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- ✓ удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- ✓ забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- ✓ забезпечити компетентний підхід до освітнього процесу;
- ✓ забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього дитинства;
- ✓ задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- ✓ упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.